

УДК 37.013.73:004.9

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ІТ

А.І. Петрунів, І. В. Бронівський

*ІФНТУНГ, 76019, м. Івано-Франківськ, вул. Карпатська, 15, електронна адреса:
andrew.petrniv.15@gmail.com*

Вступ. Через швидкий технологічний розвиток людства, щоб “іти в ногу з часом” та залишатися “актуальним” на ринку праці, доводиться пристосовуватися та змінювати звичні методи навчання, засвоєння та аналізу інформації, яка звалюється на сучасну людину в неймовірному об’ємі. Великий попит на висококваліфікованих фахівців в галузі ІТ зумовлений тим, що саме ІТ стає провідною галуззю господарства, галуззю від якої залежить розвиток і майбутнє не лише України, а й всього світу. Значний вплив на розвиток майбутніх ІТ-фахівців має якість їхньої професійної підготовки, актуальність знань та практичних навичок, отриманих в стінах ВНЗ. Майбутній спеціаліст повинен залишати ВНЗ будучи вже підготовленим та висококваліфікованим спеціалістом, конкурентноздатним в сучасних умовах ринкових відносин.

Взаємодія вищої ІТ-освіти та ІТ-індустрії. Одним з головних пріоритетів України є прагнення побудувати орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток інформаційне суспільство, в якому інформаційні технології є інструментом соціального розвитку країни.[1] Проте, стан розвитку ІТ-галузі та вищої ІТ-освіти, як її складової частини, залишає бажати кращого.

Однією з головних проблем галузі інформаційних технологій в Україні є якість професійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців. Також існує проблема якості випуску: за статистикою, приблизно тільки кожен 4-й випускник ІТ-спеціальності влаштовується працювати за фахом, що є дуже низьким показником. З кожним роком дефіцит кадрів у галузі збільшується через недосконалість системи вищої освіти, яка потребує розвитку, щоб відповідати сучасним вимогам ринку. Причина в тому, що державна підготовка ІТ фахівців розвивається без зв'язку з ІТ-галуззю: в освіті існує своя система розроблення освітніх стандартів, яка, за рідкісним винятком, не пов'язана з галуззю. Продовжувати практику розвитку ІТ-освіти окремо від ІТ-галузі не можна. Це істотно обмежує перспективи працевлаштування випускників за фахом, збільшує витрати на ІТ-ресурси та гальмує розвиток найбільш інноваційної галузі країни [2]. На жаль, проведення кардинальних змін не може бути миттєвим, вимагає величезної кількості зусиль та часу. Звісно, навчальні програми мають бути адаптованими до сучасних потреб ринку, але досягти значних змін на краще можна за допомогою не лише радикальних засобів.

Застарілі методи навчання. Головною проблемою освіти в Україні є використання морально застарілих методів викладання навчального матеріалу, що зумовлює низьку ефективність навчання та, порівняно з передовими країнами світу, невелику кількість студентів, що володіють необхідними для ринку праці актуальними знаннями та навичками. Парадокс, але навіть при

підготовці майбутніх фахівців з інформаційних технологій практично відсутнє використання інформаційних технологій. Відмова від застарілих методів викладання та широке використання інформаційних технологій в освітньому процесі дозволить вивести на якісно новий рівень ефективність навчання, значно збільшити середній рівень знань серед майбутніх фахівців і, як наслідок, кількість працевлаштованих за фахом.

Використання інформаційних технологій. Найпростішим прикладом, як застосування інформаційних технологій збільшує ефективність навчання, може слугувати зміна традиційного способу проведення лекційних занять. Використання студентами електронного конспекту лекцій, який міститиме весь поданий викладачем лекційний матеріал, дозволить в разі збільшити ефективність проведення лекційних занять, які проводитимуться у формі діалогу між викладачем та студентами та перетворяться на обдумування, обговорення та аналіз отриманої інформації.

Використання мультимедіа-технологій дозволяє підвищити якість навчання та вивести його на більш високий рівень завдяки поєднанню різних джерел навчальної інформації (зорової, слухової та ін.) та засобів її пояснення студентам (графіка, відеоматеріал, аудіоматеріал, анімація тощо) [3]. Завдяки своїм можливостям і розвитку технічних засобів мультимедійні технології можуть застосовуватися під час проведення всіх видів навчальних занять [4].

Висновок. Аналізуючи проблему використання інформаційних технологій при підготовці фахівців в галузі автоматизації та ІТ, можна зробити висновок, що дана проблема грає одну з визначальних ролей в майбутньому професійному житті кожного конкретного ІТ-спеціаліста та в розвитку галузі ІТ в цілому. Необхідні серйозні та радикальні реформи освітньої системи України, державна підтримка впровадження змін до освітніх програм з метою встановлення відповідності їх ринковим потребам, проте більш широке використання новітніх технологій та технологій роботи зі студентами в освітньому процесі при підготовці ІТ-спеціалістів дозволить змінити на краще ситуацію, що склалася, підвищивши ефективність навчання, що в свою чергу призведе до досягнення якісно нового рівня теоретичної та практичної професійної підготовки майбутніх спеціалістів.

Літературні джерела

1 Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 09.01.2007 № 537-V // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2007. – № 12. – ст.102.

2 Створення в Україні сприятливих умов для розвитку індустрії програмного забезпечення / І. Медзєбровський, З. Дудар, Т. Ковалюк // Вісн. Нац. ун-ту "Львів. політехніка". - 2011. - № 719. - С. 60-64.

3 Потенціал мультимедійних технологій у навчальному середовищі вищої школи / В. Ю. Пилипенко // Духовність особистості. - 2013. - Вип. 2. - С. 157-168. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/domtp_2013_2_20.pdf.

4 Мультимедійні технології в навчанні. Створення навчальних відеофільмів /Б.Б.Корчевський,В.В.Дякова//Вісн.Вінниц.політехн.ін-ту.-2010.-№3.-С.118-123.