

Список використаних джерел:

1. Конституція України
2. Закон України від 25.06.1991 р. « Про охорону навколишнього природного середовища»
3. А. П. Гетьман, М. В. Шульга " Екологічне право України " Підручник Харків - 2012
4. Про Основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року: Закон України від 21.12.2010 р. Відомості Верховної Ради України. – 2011. – № 26 (30.06.2011). – Ст. 218

Кудлач В. І.

*Кандидат історичних наук,
доцент кафедри філософії
Івано-Франківський національний
технічний університет нафти і газу*

Микитин Сніжана

*студентка 4 курсу гр. ЕТм-11-2
Івано-Франківський національний
технічний університет нафти і газу*

м. Івано-Франківськ

ДУХОВНІ ПРІОРИТЕТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Проблема формування духовних пріоритетів студентської молоді є актуальною в наш час, оскільки саме молодь проявляє найбільшу активність у розвитку сучасного суспільства, від неї залежить і наше майбутнє.

Становлення української демократії, проведення реформ, побудова громадянського суспільства неможливі без розвитку духовності. Духовність наповнює життя й діяльність високими громадянськими цінностями, зміцнює єдність усього суспільства, забезпечує подолання труднощів на шляху його розвитку. За визначенням М. Бердяєва, «дух – це життя, досвід і доля...життя розкривається тільки у досвіді духовного життя, у проживанні долі...» [1, с. 26].

Одним із головних завдань сучасної вищої освіти є розвиток духовної культури особистості, що стає основою формування студентів – майбутніх інженерів, менеджерів. Загальнолюдські та релігійні цінності, моральні норми, які є регуляторами взаємовідносин у суспільстві,

становлять основу духовно – морального потенціалу. Структурними компонентами духовності є індивідуальне вираження людини, її духовні, пізнавальні, соціальні потреби, самоідентифікація, різні види діяльності.

Важливу роль відіграє середовище, вищий навчальний заклад, в якому студент вперше себе реалізує як особистість. Процес формування духовності молоді відбувається у стінах технічного університету, де у студентів викристалізовується розуміння таких моральних і естетичних цінностей, як добро, чесність, справедливість, любов, краса, гармонія та ін. Визначення духовних пріоритетів сприяє самореалізації майбутніх інженерів.

Відомий український філософ Г. Сковорода писав: «Біля духовної коліски стоїть духовний наставник – вчитель...який прищеплює її душі моральні якості віри, надії, любові, глибокої поваги до рідної землі, свого роду, держави» [3, с. 11]. Духовне відродження сучасної молоді є кропіткою працею, до якої долучаються педагоги університету, сім'я, церква. Майбутніх фахівців хочемо бачити чесними, ширими, добрими, розумними, відповідальними, з гарними манерами, духовно зрілими і культурними людьми. Під час навчання і виховання студентів апелюємо не тільки до раціонального мислення, а й до емоційного інтелекту, що включає самоусвідомлення, саморегуляцію, мотивацію, емпатію і соціальні навички [4]. Студенти набувають нових вмінь і навичок, ключових компетенцій, що визначають здатність до життя в багатокультурному та багатонаціональному суспільстві [2, с. 32].

Сучасна наука пропонує різні технології формування духовності молоді: духовна реабілітація особистості через ЗМІ, мистецькі форми пізнання, живе спілкування, навчально-виховний процес в університеті тощо.

Формування пріоритетів духовності студентської молоді в нашому технічному університеті пропонуємо через систему таких завдань і принципів:

- пробудження у студентів прагнення стати високоморальними, висококультурними людьми;
- культивування толерантного ставлення до власних традицій і звичаїв, збереження їх та передача наступним поколінням;
- розвиток чеснот і позитивних моральних якостей, спонукання їх до самовдосконалення;
- досягнення гармонії високих, благородних інтересів потреб і бажань;
- виховання у душі поваги до інших культур і релігій;
- усвідомлення студентами сутнісних питань про сенс і мету життя людини, їхнього ставлення до них;
- формування таких рис особистості, що сприятимуть становленню майбутніх фахівців інженерних спеціальностей.

З метою виявлення чинників, які впливають на формування та розвиток духовної культури студентів, було проведено соціологічне дослідження у формі анкетування. Вивчалася думка студентів I та IV курсів. В цілому було опитано 206 респондентів, а саме 96 студентів IV курсу і 110 студентів I курсу. Метою анкетування є дослідження ставлення студентів до «духовного» в межах технічного університету.

Згідно з проведеним соціологічним опитуванням у технічному університеті, основними пріоритетами для респондентів віком від 17 до 18 років (студенти I курсу) є дружба, чесність і високооплачувана робота. Для респондентів віком від 21 до 22 років пріоритетними є взаєморозуміння, моральні і духовні цінності любові і справедливості, досягнення поставленої мети та цілеспрямованість. Очевидно, що духовні пріоритети студентів IV курсу є більш сформованими і чіткими, вони готові взяти на себе відповідальність за власні вчинки, збереження духовних і культурних здобутків держави. Респонденти I курсу прагнуть стати високоморальними, але поки не розуміють сутності цього поняття.

Студентство веде власний спосіб життя, який суттєво відрізняється від способу життя інших соціальних груп суспільства. Аналіз анкетування показує, що 84 % студентів-бакалаврів надають перевагу живому спілкуванню, у той час як у першокурсників цей показник сягає 47 %. Цікавою є дефініція «духовності»: 55% ототожнюють її з моральними та естетичними цінностями, а 42% не дали чіткого визначення, вважаючи, що духовні цінності формуються впродовж усього життя.

Нині ми є свідками того, як студенти стають рушійною силою змін у нашій державі. Вони першими вийшли на протести по всій Україні наприкінці 2013 р., відкрито заявивши про своє прагнення жити за європейськими соціальними та освітніми стандартами. Молодь постала перед усім світом духовною елітою України, котра скинула із себе кайдани принижень, розчарування і страху. Демонстрація сотні студентів стала початком кінця старої системи. Більше того, вона переросла в революцію, яку згодом назвали Революцією Гідності. Зміни мали і будуть мати місце завдяки цвіту нації, тобто студентської молоді, яка визначила для себе духовні пріоритети.

Технічний університет здійснює ґрунтовну духовну підготовку молодих фахівців-інженерів в ході вивчення студентами гуманітарних і суспільних дисциплін. Викладачі докладають зусиль, щоб духовність стала творчою спрямованістю, насагою, енергією для молоді, здатної до самоусвідомлення себе як особистості.

Список використаних джерел:

1. Бердяев Н. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994. – 168 с.
2. Перегуда Є. Про нерозривність союзу фізиків і ліриків // Український тиждень. – № 8 (380), 2015. – С. 32 – 36.
3. Сковорода Г. Твори: У 2 т. – Т.1.- К., 1994. – 530 с.
4. Daniel Goleman. What makes a leader [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://hbr.org/2004/01/what-makes-a-leader>.