



УДК 377 + 303.8

НАУКОВІ КОНФЕРЕНЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НАФТОГАЗОВОЇ ГАЛУЗИ

Ю.Г. Дяченко, О.М. Зотова

*ПКНГ ПолтНТУ, 36021, м. Полтава, вул. М. Грушевського, 2а,
тел./факс(0532)63-81-48, e-mail: pkng@ukr.net.*

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується його інтеграцією у європейський простір, тому провідне місце посідає процес розвитку мотиваційної сфери, інтелектуальних здібностей й творчості на фоні предметно-професійної спрямованості навчання.

У зв'язку з приєднанням України до Болонського процесу виникає потреба в інтеграції наукового й освітнього процесів, підвищенні рівня наукових досліджень, якісних змін в організації викладацької і студентської наукової діяльності, розвитку культури науково-підвальної діяльності [2].

Тривалий час в Україні розглядалися аспекти запровадження компетентнісного підходу в освіті, що дозволяє реалізувати ряд завдань:

- сприяти якісній підготовці студентів до майбутньої професійної діяльності;
- формувати риси та вміння, необхідні для успішної самореалізації;
- підвищувати рівень активності та самостійності студентів у здобутті знань і практичних навичок.

Участь студентів у різних наукових заходах стимулює їх індивідуальну творчість й сприяє розвитку системи науково-дослідної роботи.

У роботах О. Микитюк, К. Казанцева, Т. Калашнікова, З. Сазонова аналізується значення форм науково-дослідної роботи студентів для інтеграції наукової і навчальної роботи в процесі освітньо-професійної підготовки [1, с. 172].

Науково-дослідна діяльність передбачає проведення семінарів, наукових конференцій, доступність до наукової інформації тощо.

Так, наукові конференції корисні тим, що дозволяють ділитися досвідом, спілкуватися на наукові теми, що впливає на якість науково-дослідного процесу. Також наукові конференції дозволяють ознайомитися з актуальними проблемами науки.

Основною метою конференцій є обмін досвідом і пряме спілкування науковців. Очевидно, що наукові конференції – це форма



організації наукової діяльності, при якій дослідники представляють і обговорюють свої роботи.

Наукові конференції є формою наукової діяльності, де підбиваються підсумки окремого періоду наукової роботи викладачів і студентів.

Готуючись до участі у конференціях, студенти набувають навичок та вмій пошуку, збирання наукового матеріалу, систематизації та проведення аналізу, узагальнення й прийняття рішень. Вони навчаються працювати з сайтами в Інтернеті, з картотекою в бібліотеці, в архівах і музеях. Підготовка доповідей та участь у конференціях різного рівня сприяють розвитку інтелектуально-пізнавальних здібностей студентів, підвищенню культурного рівня, посиленню мотивації до отримання знань, розширенню світогляду. Тематика конференцій визначається проблематикою наукових досліджень.

Самостійна наукова робота у вигляді доповіді стимулює розвиток дослідницького потенціалу молодих науковців, залучення їх до науково-дослідної діяльності.

Метою наукової конференції є виявлення наукового і творчого потенціалу молоді, залучення студентів до науково-практичної діяльності, стимулювання і підтримка наукової діяльності молоді, забезпечення вільного обміну думками, сприяння успішному кар'єрному старту і професійному росту молоді, підвищення ефективності самостійної роботи [3, с. 3].

Наукова конференція спрямована на підтримку та розвиток наукової діяльності студентів і молодих учених закладів вищої освіти, виявлення інтелектуальних і творчих здібностей, формування у них зацікавленості науково-дослідною роботою, навичок публічного виступу, вміння захищати свої наукові праці і вирішувати практичні завдання.

Завданнями конференції є:

- залучення студентів до пошуково-дослідної роботи та вирішення проблем, які мають практичне значення для розвитку науки, культури, реального сектору економіки;
- координація науково-дослідної роботи кафедр, лабораторій та інших структурних підрозділів закладу освіти, освітніх установ;
- формування у студентів навичок самостійної роботи з вивчення дисциплін, що не входять до навчальних планів та програм;
- підвищення якості підготовки фахівців за рахунок творчого підходу до засвоєння студентами додаткового навчального матеріалу;
- стимулювання зацікавленості молоді до актуальних проблем сучасності і громадської діяльності;
- створення умов для реалізації інноваційного потенціалу молоді;



– формування і встановлення творчих зв'язків, розширення міжнародних наукових відносин між молоддю регіонів України та молоддю інших країн;

– узагальнення та поширення результатів наукової роботи.

Отже, підготовка студентів до наукових конференцій має становити цілісну особистісно-орієнтовану систему з чітко визначеними цілями, завданнями, функціями [2].

Видами конференцій є: науково-теоретична, науково-практична, науково-технічна, науково-дослідницька.

Залежно від контингенту учасників конференції поділяються на:

– студентські конференції, де основними учасниками заходів є студенти (проводяться у рамках навчальної дисципліни, наукової проблематики кафедри, факультету, академії, університету);

– конференції молодих учених, де основними учасниками є докторанти, аспіранти, здобувачі та наукові співробітники віком до 35 років.

Назва конференції повинна бути чітко сформульована, без скорочень і абревіатур та відповідати проблематиці заходу. Необхідно також зазначити основні питання, що будуть запропоновані для обговорення учасникам конференції [3, с. 4].

Обговорення виступу або наукової статті – важливий результат будь-якої конференції. Як зазначає О. Семенов, студентські наукові конференції вважаються невід'ємною формою висвітлення підсумків наукової роботи і водночас ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації набутих здібностей, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності [1, с. 175].

Характерною рисою наукової конференції є складність організації. Участь у конференції повинна бути корисною та цікавою студентам і викладачам.

На конференціях студенти набувають навичок публічних виступів, спілкування з аудиторією, уміння аргументувати свою точку зору. Усе це сприяє розвитку ерудиції, формуванню творчого мислення, уміння вести дискусію і працювати з науковою літературою.

Молоді дослідники дістають можливість виступити зі своєю роботою перед широкою аудиторією, що стимулює їх ретельніше опрацьовувати майбутній виступ, удосконалювати ораторські здібності. Крім того, кожен може порівняти, як його наукова робота виглядає на загальному рівні, і зробити відповідні висновки.

Під час наукових дискусій виробляється самостійність, оригінальність висловлювання, вміння обґрунтовувати, спростовувати хибні думки, відбувається опанування мистецтвом аргументованої полеміки. Разом з тим, набувається професійний досвід, відбувається



суспільне визнання в середовищі фахівців. Кожен учасник конференції вчиться виступати перед публікою, розвиває в собі нові якості, у тому числі якості оратора, лідера тощо.

Аналіз наукової діяльності закладів вищої освіти України дозволяє констатувати підвищення інтересу до організації і проведення студентських наукових конференцій, який зростає з боку викладачів і студентів. Ретельність організації процесу проведення конференцій безпосередньо впливає на її успіх й ефективність.

Посилаючись на власний досвід, можемо зазначити, що у Полтавському коледжі нафти і газу Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка щороку проводяться студентські наукові конференції, як теоретичні, так і практичні. Робота над підготовкою конференції здійснюється впродовж навчального року. Так, за останні роки у коледжі сформовано ефективну систему з підготовки студентів до участі у науково-дослідній роботі, зокрема до участі у наукових конференціях.

На наукових конференціях студенти коледжу виступають з результатами своєї наукової роботи. Це змушує їх ретельно готувати виступ, формує ораторські здібності. Кожний студент має змогу оцінити свою роботу порівняно з іншими роботами і зробити відповідні висновки. Оскільки на конференціях відбувається творче обговорення доповідей, то кожен доповідач може почерпнути оригінальні думки та ідеї.

Однією з найбільш поширених форм науково-дослідної роботи студентів є науково-практичні конференції, які включають теоретичні наукові доповіді та обговорення шляхів вирішення практичних завдань.

Науково-практична конференція є формою залучення студентів до науково-дослідної роботи, розширення їх наукового кругозору, набуття дослідницьких навиків та забезпечення високої якості фахової підготовки [3, с. 3].

Науково-практичні конференції у коледжі спрямовані на обговорення шляхів розв'язання практичних завдань. Вони сприяють формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців нафтогазової галузі, встановленню тісних зв'язків між коледжем і підприємствами, установами, організаціями, а також формують вміння у студентів застосовувати теоретичні знання на практиці.

У роботі конференції варто передбачати участь не лише студентів коледжу, а також і студентів з інших закладів освіти. Виступ студентів може супроводжуватися доречним ілюстративним матеріалом з використанням сучасних комп'ютерних мультимедійних технологій, оскільки вони містять документально достовірну навчальну інформацію та наукову їх інтерпретацію. Їх зміст і побудова



підпорядковуються загально-дидактичним вимогам, таким як науковість, систематичність, доступність та послідовність викладу, врахування підготовленості студентів. Оскільки швидкість зміни інформації у сучасному світі висока, тому постає питання формування у студентів оптимальних комплексів знань і способів діяльності, інформаційної компетентності, що забезпечить універсальність освіти та професійної компетентності і конкурентоспроможність на ринку праці.

Проведення студентських конференцій у коледжі є ефективним засобом об'єктивного виявлення та відбору обдарованих студентів, реалізації їх творчих здібностей, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Під час наукової конференції студенти набувають досвіду науково-реферативної роботи, вчаться висловлювати свої думки науковою мовою, набувають навичок ведення дискусій і публікацій наукових робіт, знайомляться з сучасним станом науки. Студенти одержують можливість виступити зі своєю роботою перед широкою аудиторією, що змушує їх більш ретельно готувати майбутній виступ, розвиває їх професійну компетентність, комунікабельність, ораторські здібності.

Науково-практичні конференції, як свідчить сама назва, містять у собі не лише теоретичні наукові доповіді, а й обговорення виробничих завдань і проблем.

Науково-практичні конференції проводяться за результатами роботи виробничих підприємств нафтогазового напрямку, сприяють встановленню тісних дружніх зв'язків між коледжем і підприємствами, а також допомагають студентам аналізувати, мислити і застосовувати вивчену теорію на практиці.

На думку студентів коледжу, які брали участь у роботі наукових конференцій, вони отримали емоційну й стимулюючу дію та зміцнили зацікавленість до науково-дослідної роботи.

Участь у конференціях підвищує статус студента як суб'єкта освітнього процесу, допомагає йому визначити напрям освітнього маршруту, сприяє формуванню активної життєвої позиції і підготовці до майбутньої професійної діяльності.

Отже, організація навчально-дослідної роботи студентів у коледжі є важливим чинником підвищення ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців, тому що дозволяє реалізувати особистісно орієнтоване навчання, розширює обсяг знань, умінь та навичок студентів, сприяє формуванню активності, ініціативи, розвиває творче мислення, спонукає до самостійних пошуків.

Варто зауважити, що участь у наукових конференціях дозволяє розвивати особисті та професійні якості студентам коледжу, що надалі



знадобляться їм у подальшій професійній діяльності. Навіть деякі роботодавці цінують наявність подібного досвіду, оскільки вважають його корисним і необхідним для формування професійних компетентностей.

Практика довела, що проведення наукових конференцій виявляється більш корисним, ніж звичайна наукова діяльність, так як конференції дозволяють започаткувати і закріпити корисні знайомства, ділові відносини з метою особистісного і кар'єрного зростання.

Таким чином, науково-дослідна робота студентів закладу освіти є одним із важливих чинників підготовки висококваліфікованих фахівців нафтогазової галузі.

Важливим є і той факт, що підготовка студентів до участі у наукових конференціях сприятиме й професійному зростанню науково-педагогічних працівників коледжу.

Літературні джерела

1 Дяченко Ю.Г. Конференції як чинник розвитку науково-дослідних навичок студентів / Дяченко Ю.Г., Зотова О.М., Крицький В.В. // Педагогічний пошук: ідеї, досвід, практика: Збірник методичних праць. Випуск 1. – Полтава: ПКНГ ПолтНТУ, 2017.

2 Семенов О.М. Наукові конференції як засіб удосконалення професійної компетенції майбутніх учителів – словесників / О.М. Семенов // Вісник Житомирського державного університету імені І. Франка. – 2005. – №25.

3 Додаток до листа Міністерством освіти і науки України від 19.09.2013 №1/9 – 649 Інструктивні рекомендації про порядок організації та проведення міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій та семінарів студентів і молодих учених.

УДК 622.276

АНАЛІЗ ТРИВАЛОЇ ЕКСПЛУАТАЦІЇ ТРУБОПРОВІДІВ НА НАДІЙНІСТЬ ГАЗОТРАНСПОРТНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ

О.А. Кльоц

*УМГ «Київтрансгаз» ПАТ «Укртрансгаз» Красилівське ЛВУМГ,
31000, м. Красилів, вул. Компресорна 1,
тел.: 068-007-90-78, e-mail: Klots92@ukr.net*

Система газопостачання в Україні являє собою складну енергетичну систему, що характеризується великою потужністю, значною довжиною, складною структурою, різним віком і станом магістральних газопроводів. Старіння газопроводів, велике число